**KIZILCAHAMAM REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**EYLÜL AYI BÜLTENİ**



**OKUL FOBİSİ**

**EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA**

**EYLÜL,2018**

OKUL FOBİSİ(KORKUSU)

Çocuklarda okulda oluşan yoğun sıkıntı ve huzursuzluk hissi nedeniyle okula gitmek istememe ve okulda yalnız kalamama ile karakterize duruma okul korkusu(fobisi) denilmektedir.

Her yüz çocuktan yaklaşık 4–5 tanesi bu tepkisini okul korkusuyla ortaya koyar. Bu durum okula gidişin ilk günlerinde ortaya çıkabildiği gibi herhangi bir zamanda da ortaya çıkabilir.

Okul Fobisinin Ön Belirtileri:

¬ Baş ağrıları,

¬ Karın ağrıları, bulantı-kusma hissi,

¬ İştahsızlık, keyifsizlik,

¬ Uyku düzeninde bozukluklar,

¬ Okul sorumluluklarının yerine getirilmesinde aksamalar.

¬ Ortada bir neden yokken gözyaşlarına boğulmak,

¬ Alıngan ve sinirli olma

Okul fobisi nedenleri

Anneden ilk ayrılık okul fobisi sürecini başlatır. Annesine ve anne yerine bağlandığı baba, anneanne, babaanne, bakıcıya bağlı olan çocuk sevdiği ve alıştığı bir ortamdan, sevdiklerinden ayrılmak istemez. Çocuğun alışma süreci içinde gösterdiği direnç, tepkiler zamanla ortadan kaybolmadığında bu durum kaygıya dönüşebilir.

Okul Fobisi’ni Tetikleyen Unsurlar:

• Aşırı koruyucu aile tiplemesi ile aşırı serbest tutum içindeki aile tiplemesi. Bunlardan ilki çocuklarının farklı ortamlarda kişilik gelişimlerine sürekli müdahale ettiği için çocukta bağımsız karar verme, başkaları ile iletişime geçme faaliyetini sekteye uğratır. İkincil olanda ise tamamen otoritesiz bir yaklaşım çocukta uyum sağlayamama, yönsüzlük davranışı yaratır.

• Bazen de çocuk kaygı eğilimli bir genetik kodlama ve yapısal durumundan dolayı bunu yaşamaktadır. Kimyasal ve nörolojik bir alt nedenden dolayı oluşmaktadır.

• Anne – Baba arasında yaşanan sorunlar, özellikle babanın anneye şiddet uygulaması durumlarında çocuk annenin yanında kalmak isteyebilir.

• Ailede karşılaşılan hastalık, göç, ölüm, sosyo – ekonomik değişiklikler

• Okul, öğretmen değişikliği

• Okuldan tatil ya da farklı nedenlerle uzak kalma

• Okulda çocuğun öğretmeni ile sorun yaşaması, diğer çocuklar tarafından şiddet görmesi

• Çocuğun cinsel taciz, istismara maruz kalması

• Performans kaygısı: Çocuğun kendi potansiyelinden yüksek başarı beklemesi, anne – babaların, öğretmenlerin mükemmeliyetçi tutumları

Okul Fobisi Yaşayan Çocukların Temel Özellikleri

• Endişe

• Hassasiyet yoğunluğu

• Duygusal yoğunluk

• Çabuk etkilenme

• Karşı tarafın duygularını fazla önemseme

Çocuğunda okul korkusu olan anne-baba ne yapmalı?

* Eğer çocuğunuzun sabah saatlerinde ya da okuldayken görülen fiziksel yakınmaları varsa onu yalancılıkla suçlamayın. Çocuğunuzu mutlaka bir doktora götürün ve muayene olmasını sağlayın. Bazen yoğun kaygı ve korkular bu esnada salgılanan hormonlar nedeniyle gerçekten fizyolojiyi etkileyebilmektedir.
* Çocuğunuz okula gitmemek konusunda diretiyorsa onu yatıştırıp düzenli bir biçimde devam etmesini sağlayın. Başlangıçta bir korku ile başlayan bu durum ailenin doğru yaklaşımları ve kararlı tutumu sayesinde çok kısa sürede düzelebilmektedir. Bu nedenle, yakınmaya devam etse de giyinme, kahvaltı etme gibi aşamalarda onunla tartışmaya girmekten kaçınarak okul hazırlığında ona yardımcı olmaya devam edin.
* Okul fobisi nedeniyle çocuğunuzu aşağılamak ya da ona ceza vermek yerine onunla okulun önemi, faydaları, güzel ve eğlenceli yönlerini anlatarak özendirici olmaya çalışın ve okula ısınması için ona zaman tanıyın.
* Eğer arkadaşlarından ya da öğretmeninden şikâyet ediyorsa vakit kaybetmeden öğretmeni ile konuşup çocuğunuzun okula uyumu ile ilgili bilgi almaya çalışın. Gerekirse okulun rehberlik servisinden de destek isteyin.
* Çocuğunuzu, duygularını ifade etmesi için gereken zemini hazırlayarak korkuları hakkında konuşmaya teşvik etmek bu sorunu yenmede önemli bir adımdır. Acil bir durum olursa ne yapması gerektiği, onunla kimin ilgileneceği, beklenmedik bir durumda ailenin ne kadar sürede okulda olabilecekleri gibi konularda bilgilendirilmesi çocuğu yatıştıracaktır.
* Okula yeni başlayan çocuklarda annelerin uzun süre boyunca her gün okula gelmeye devam etmesinin çocuğun adaptasyonunu güçleştirdiği unutulmamalıdır. Anne ya da babanın çocuğu ilk gün okula bırakması, teneffüslerde dışarıda olup çocuğunu görmesi ve okul çıkışında birlikte eve dönmeleri uygundur ancak ikinci gün son teneffüse kadar, üçüncü gün ikinci teneffüs bitimine kadar, dördüncü gün sadece okula bırakma şeklinde kademeli olarak azaltma yöntemini uygulaması çocuğun uyumunu kolaylaştırır.

Öğretmenlere Öneriler

☺ Çocuğun okulda kaygılanmasına neden olan faktörler (akran baskısı, alay, akademik ve sosyal becerilerde başarısızlık, aile tutumları vb.) tespit edilmelidir.

☺ Çocuk ısrarla sınıfa girmek istemiyorsa; ilk günlerde okulun bahçesine, sonra okul içine, daha sonra sınıfa girmesi; önce bir saat, sonra yarım gün, sonra tam gün okula gitmesi sağlanarak, adım adım okulla buluşturulması çocuğun korkusunun yok olmasına yardımcı olacaktır

☺ Öğretmen sınıfın düzenini korkutmaya ve dayağa başvurmadan sağlayabilmelidir.

☺ Çocuğun okulda kendini terkedilmiş ve yalnız hissetmesine yol açacak kızma, bağırma, küçük düşürme, incitme ve kıyaslama gibi davranışlardan kaçınılmalıdır.

☺ Çocuğun kaygısı anlayışla karşılanmalı, naz, numara yapıyorsun gibi sözler söylenmemelidir. Çünkü çocuk gerçekten kaygı duymaktadır.

☺ Okulda; çocuğun ilgisini çekecek sınıf içi aktiviteler çoğaltılmalıdır.

☺ Çocuğu sınıf içi çalışmalara katılmaya zorlamaktan kaçınılmalı, başlangıçta kolaylıkla üstesinden gelebileceği görevleri alması için yüreklendirilmelidir.

☺ Çocuğun eksik ve yetersiz yönlerini vurgulamak yerine, başarıları ön plana çıkarılmalıdır.

☺ Özellikle bazı işlerde çocuktan yardım ve öneri isteyerek, kendini değerli ve önemli hissetmesi sağlanmalıdır.

☺ Geri bildirimler hemen ders sonunda verilmelidir.

☺ Çocuğa; okulda hangi durumlarda kimden, nasıl yardım alacağı, ihtiyaçlarını nerede ve nasıl karşılayabileceği öğretilmelidir.

**EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA**

**• Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Nedir?**

**• Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İşlemi Nerede Yapılır?**

• **Veli Olarak Kimler Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İçin Başvuru Yapabilir?**

• **Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Talep Başvurusu Nasıl ve Nereye Yapılır?**

• **Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İçin Gerekli Belgeler Nelerdir?**

• **Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İşlem Basamakları Nelerdir?**

• **Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama ile Yerleştirme Kararlarına Hangi Sürelerde Nasıl İtiraz Edilir?**

• **Eğitsel Değerlendirme ve Tanılamanın Geçerliliği Kaç Yıldır?**

• **Eğitsel Değerlendirme ile İlgili Sınıf Öğretmeninin Yapması Gerekenler Nelerdir?**

**Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Nedir?**

Eğitsel amaçla bireyin tüm gelişim alanındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları belirlenerek en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verilmesi sürecidir.

**Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İşlemi Nerede ve Nasıl Yapılır?**

Bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılaması; rehberlik ve araştırma merkezinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. Tanılamada; bireyin özürlü sağlık kurulu raporu ile zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, ihtiyacı, eğitim hizmetlerinden yararlanma

**Veli Olarak Kimler Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İçin Başvuru Yapabilir?**

• Anne,

•Baba,

•Kanuni sorumluluğunu üstlenmiş kişi *(vasi, koruyucu aile ya da Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı kurum temsilcisi)*  süresi ve bireysel gelişim raporu dikkate alınır.

**Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Talep Başvurusu Nasıl ve Nereye Yapılır?**

RAM’a ilk müracaatlarda okulun yazılı başvurusu (*Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu)* ya da velinin/vasinin bizzat başvurusu ile RAM’da RAMDEVU sistemi üzerinden randevu verilir. 18 yaşından büyük ve zihinsel yetersizliği olmayan bireyin kendi başvurusu ile randevu verilir.

RAM’da yapılacak yeniden incelemeler için RAMDEVU sisteminden veli/birey kendisi randevu alabilir. Bununla birlikte okulun yazılı başvurusu *(Bireysel Gelişim Raporu)* ya da velinin/vasinin bizzat başvurusu ile RAM’larda randevu verilebilir.

**Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama İçin Gerekli Belgeler Nelerdir?**

Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgeler ile müracaat edilir. Bu belgeler;

-Bireyin velisinin ya da okulun yazılı başvurusu,

- Okula/kuruma kayıtlı öğrenciler için ilk incelemede “Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu”

-Koruyucu aile yanında kalan bireyler için Koruyucu Aile Belgesi,

-Destek eğitim ile ilgili müracaatlarda Engelli Sağlık Kurulu Raporu,

-Birey ve velinin kimlik fotokopisi *(İlk başvuru ve kimlikte değişiklik olması durumunda)*

-Vasi tayin edilmiş ise;

* Mahkeme kararı,
* Vasi belgesi,
* Nüfus kayıt örneği belgelerinden birisi,

-Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam eden bireylere ait;

•Dönem sonu bireysel performans değerlendirme formu,

•Aylık performans kayıt tabloları.

**Uyarı!!!**

Yetkili hastanelerce verilmiş olan Engelli Sağlık Kurulu Raporları, “Özürlülük Ölçütü Sınıflandırılması ve Özürlülere Verilecek Sağlık Kurulu Raporları Hakkında Yönetmelik”e göre hazırlanmış olmalıdır. Bireye verilen raporlarda; rapor tarihi, rapor/protokol numarası, teşhisi, birden fazla tanı var ise her bir tanı için ayrı yüzdelik oranı, geçerlilik süresi, tüm vücut fonksiyon kaybının belirlenmiş olması; silinti, kazıntı ve tahrifatın bulunmaması gerekir. İnceleme tarihi itibarıyla raporun geçerli olması gerekir.

Randevu alma işlemi tamamlandığında, sistem tarafından bireyin kayıtlı bulunduğu okula gerekli evrakları hazırlaması için randevu ile ilgili bilgiler mail olarak gönderilir.

**EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA** İ**ŞLEM BASAMAKLARI**



**Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama ile Yerleştirme Kararlarına Hangi Sürelerde Nasıl İtiraz Edilir?**

•Veli, eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarının her birine birer defa olmak üzere, kararın kendisine tebliğ edildiği tarihten itibaren 30 gün içinde itiraz edebilir.

•Okul ve kurumlardaki rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu; okula/kuruma kayıt tarihinden itibaren en az 30 iş günlük izleme süreci sonucunda öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararının uygun bulunmaması halinde yeniden değerlendirilmesi isteğiyle itiraz edebilir.

•İtirazlar; Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna yazılı başvuru yoluyla yapılır.

•Eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarıyla ilgili özel eğitim hizmetleri kuruluna yapılacak itirazlar incelenerek en geç 30 gün içerisinde sonuçlandırılır. Sonuç, veliye, okula/kuruma ve RAM’a yazılı olarak bildirilir.

**Eğitsel Değerlendirme ve Tanılamanın Geçerliliği Kaç Yıldır?**

•Eğitsel değerlendirme ve tanılama; eğitimin her tür ve kademesindeki geçişler ile bireylerin eğitim performansı ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak veli ya da okulun/kurumun isteği üzerine gerektiğinde tekrarlanır.

•Özel özel eğitim kurumlarından destek eğitim hizmeti alan öğrenciler için düzenlenen Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu, raporda belirtilen süre bitiminde yenilenebilir.

•***“*Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu”** verilen bireylerin yeniden incelemesi, 6 (altı) aylık süre geçmeden yapılamaz. Ancak;

•Altı aydan daha kısa süreli destek eğitimi önerilmesi,

•İtirazlar doğrultusunda İl/ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun yeniden inceleme yönündeki kararları,

•Öğrenim durumu ve özür durumu değişiklikleri,

•Verilen modül süresinin dolması halinde süre şartı aranmaz.

**Eğitsel Değerlendirme ile İlgili Sınıf Öğretmeninin Yapması Gerekenler Nelerdir?**

• Öğretmen 1. Sınıf okutuyorsa okuma yazma süreci tamamlandığında bu süreci tamamlayamayan öğrencilerle ek bir çalışma yapar.

•Ek çalışmanın ardından halen problem yaşadığı öğrencisi varsa aile ile işbirliği içerisinde rehber öğretmenlerin de görüşü alınarak öğrenciyi RAM’a yönlendirir.

•RAM’a yönlendirdiği öğrenci ile ilgili eksiksiz bilgi vermeli gerekli formları açıklayıcı ve eksiksiz doldurmalıdır.

•RAM’ da yapılabilecek testlerin ardından uygun görülmesi halinde veli daha profesyonel olan sağlık kurumuna yönlendirmesi yapılır.

•Sınıf öğretmeni öğrenciyi inceleyecek olan sağlık kurumuna kapalı zarf usulü öğrencinin durumunu anlatan bir mektup yazıp veliden gönderebilir.

•Sağlık kurumunun uygun görmesiyle alınan heyet raporu ile tekrar RAM’a yönlendirilen öğrencinin eğitsel değerlendirmesi yapılır ve uygun eğitime yönlendirmesi yapılır.

•Sınıf öğretmeni öğrencini durumu ile ilgili özel bir veli toplantısı düzenleyerek diğer öğrencilerin bu konuda nasıl davranmaları gerektiğini (örn. Arkadaşıyla dalga geçmemesi, alay etmemesi, arkadaşına yardımcı olması) velileriyle işbirliği içerisinde kararlaştırabilir.

•Her zaman öğretmen-idare-rehberlik servisi-veli işbirliği içerisinde olmalıdır.